

سنجش در کلاس‌های ترکیبی منعطف

اشاره

سنجش یادگیری دانش‌آموز در کلاس «های فلکس»^۱ که آموزش حضوری و برخط را ترکیب می‌کند و به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد نحوه مشارکت خود را انتخاب کنند، می‌تواند چالش برانگیز باشد. این مقاله راهبردها و روش‌های مورداستفاده برای سنجش مؤثر یادگیری دانش‌آموز در کلاس‌های فلکس را بررسی می‌کند؛ مواردی از جمله: سنجش متمایز، سنجش فناوری پیشرفته، سنجش تکوینی، خوداظهاری، سنجش همتایان و سنجش انعطاف‌پذیر. مثالی از سنجش یادگیری در کلاس‌های فلکس نیز ارائه می‌شود.

کلیدواژه‌ها: کلاس‌های فلکس، سنجش، یادگیری ترکیبی

مقدمه

های فلکس مخفف عبارت هیبرید فلکسیبل^۲ است؛ نوعی برنامه آموزشی که به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد به دلخواه در کلاس‌های حضوری یا غیرحضوری (هم‌زمان و ناهم‌زمان) شرکت کنند. کلاس‌های فلکس برای ارائه محتوا به شکلی انعطاف‌پذیر طراحی شده است و به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد بر اساس نیازها و ترجیح فردی خود تصمیم بگیرند. در کلاس‌های فلکس دانش‌آموزان این امکان را دارند که به صورت حضوری یا از راه دور از طریق جلسات برخط هم‌زمان در کلاس‌ها شرکت کنند یا بعداً محتوای کلاس‌های ضبط‌شده را مشاهده کنند. این به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد انعطاف‌پذیری لازم را برای حضور در کلاس داشته باشند و کلاس با نیازها و شرایط شخصی آن‌ها متناسب باشد، درحالی‌که هنوز امکان آموزش حضوری و تعامل با همسالان و مربیان خود را دارند.

کلاس‌های فلکس می‌تواند در طول همه‌گیری‌ها یا سایر اتفاقات غیرمنتظره‌ای که کلاس‌های حضوری مرسوم را مختل می‌کنند، یک مزیت بزرگ باشد. چنین کلاسی برنامه‌ریزی و آمادگی زیاد معلمان را می‌طلبد، زیرا آن‌ها باید کلاس را هم‌زمان برای شرکت حضوری و برخط آماده کنند و نیز باید بتوانند به صورت حضوری و از راه دور با دانش‌آموزان تعامل داشته باشند. این موضوع می‌تواند چالش برانگیز باشد. یکی از چالش‌ها، سنجش یادگیرندگان است، زیرا روش‌های سنتی ارزیابی ممکن است در کسب دانش و مهارت‌های همه دانش‌آموزان چنین کلاسی مؤثر نباشند. در اینجا چند روش معرفی می‌شوند که می‌توانند برای ارزیابی مؤثر یادگیری دانش‌آموزان در کلاس‌های فلکس به کار روند:

۱. ارزیابی متمایز^۳: این روش ارزیابی‌هایی را متناسب با نیازهای خاص و روش‌های یادگیری هر گروه از دانش‌آموزان ممکن می‌کند.

۲. سنجش غنی‌شده با فناوری^۴: استفاده از سنجش‌های پیشرفته فناورانه، مانند آزمون‌های برخط، می‌تواند در کلاس‌های فلکس بسیار مفید باشد. این سنجش‌ها به‌طور خودکار درجه‌بندی می‌شوند و بازخورد فوری می‌دهند. این امکان می‌تواند در وقت معلم صرفه‌جویی کند و روش کارآمدتری برای یادگیری در اختیار دانش‌آموزان قرار دهد.

۳. سنجش تکوینی^۵: سنجش تکوینی در طول فرایند یادگیری برای ارائه بازخورد به دانش‌آموزان و معلمان در مورد پیشرفت آن‌ها به کار می‌رود. این سنجش می‌تواند شامل آزمون، مباحثه و سنجش همتایان باشد.

۴. خوداظهاری و سنجش همتایان^۶: معلمان می‌توانند از دانش‌آموزان بخواهند در مورد فرایند یادگیری خود تأمل کنند و به هم‌سالانشان بازخورد ارائه دهند. این کار را می‌توان از طریق تأمل‌های کتبی، بحث‌های گروهی یا جلسات فردی با معلم انجام داد. این شیوه به دانش‌آموزان کمک می‌کند فرایند یادگیری خود را بهتر درک کنند و مهارت‌های ارتباطی و همکاری خود را بهبود بخشند.

۵. سنجش انعطاف‌پذیر^۷: معلمان می‌توانند سنجش‌هایی ایجاد کنند که انعطاف‌پذیرند و به‌صورت حضوری، برخط هم‌زمان یا برخط ناهم‌زمان کامل شوند. این شرایط به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد سنجش را به‌گونه‌ای کامل کنند که با نیازها و شرایط شخصی آن‌ها مطابقت داشته باشد.

یک مثال از سنجش در کلاس‌های فلکس

یک معلم ادبیات دوره متوسطه که در یک کلاس‌های فلکس تدریس می‌کند، می‌خواهد درک دانش‌آموزان را از داستانی که در کلاس خوانده‌اند، بسنجد.

معلم با استفاده از سامانه مدیریت یادگیری (LMS) مسابقه‌ای برخط ایجاد می‌کند که موضوعات و شخصیت‌های کلیدی رمان را پوشش می‌دهند؛ مسابقه‌ای برخط، شامل سؤالاتی چندگزینه‌ای و پاسخ کوتاه.

دانش‌آموزان این کلاس بازخورد عملکرد خود را بلافاصله دریافت می‌کنند و اگر بخواهند نمره خود را بهبود بخشند، می‌توانند دوباره در آزمون شرکت کنند.

علاوه بر مسابقه برخط، معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد درباره موضوع یا شخصیت‌های این داستان ارائه‌ای داشته باشند. دانش‌آموزان بسته به ترجیح خود می‌توانند کارشان را به‌صورت حضوری یا از راه دور ارائه دهند. معلم با در نظر گرفتن کیفیت محتوا، سازمان‌دهی ارائه و توانایی دانش‌آموز در ارائه مؤثر مطالب، از یک روبریک برای سنجش ارائه دانش‌آموزان استفاده می‌کند. همچنین دانش‌آموزان

را تشویق می‌کند در تابلوهای بحث برخط، افکار و ایده‌های خود را درباره داستان با هم‌سالانشان به اشتراک بگذارند. معلم بر گفت‌وگوهای موجود در تابلوهای بحث نظارت می‌کند و به مشارکت دانش‌آموزان بازخورد می‌دهد.

این مثال نشان می‌دهد معلم چگونه از ترکیب روش‌های سنجش (مسابقه برخط، ارائه و بحث) برای سنجش یادگیری دانش‌آموزان در کلاس‌های فلکس استفاده می‌کند. از فناوری برای تسهیل فرایند سنجش و ارائه بازخورد فوری به دانش‌آموزان و از روش‌های سنتی مانند ارائه و بحث نیز برای ارزیابی تفکر انتقادی و مهارت‌های ارتباطی. همچنین، بسته به ترجیح دانش‌آموزان، انعطاف‌پذیری برای شرکت حضوری یا برخط را فراهم می‌کند.

جمع‌بندی

سنجش یادگیری دانش‌آموزان در کلاس‌های فلکس می‌تواند چالش‌برانگیز باشد. برای مریبان ضروری است راه‌های مؤثری برای انجام این کار بیابند تا از پیشرفت دانش‌آموزان و دستیابی به نتایج یادگیری مطلوب اطمینان حاصل کنند. با استفاده از انواع روش‌های سنجش، مانند تکوینی، استفاده از فناوری پیشرفته، دیدن نمونه کار، خوداظهاری و سنجش همتایان می‌توان به‌طور مؤثری یادگیری دانش‌آموزان را در محیطی ترکیبی به تصویر کشید.

پی‌نوشت‌ها

1. HyFlex
2. Hybrid-flexible
3. Differentiated assessment
4. Technology-enhanced assessments
5. Formative assessments
6. Self-reflection and peer-evaluation
7. Flexible assessments

منابع

1. Hybrid Learning: A Synthesis of Research, by J. B. Arbaugh and others, Journal of Computing in Higher Education, 2008.
2. Assessment Strategies for Hybrid Learning, by S. L. Hicks and others, Journal of Asynchronous Learning Networks, 2010.
3. Effective Assessment in a Hybrid Course, by M. L. Simonson and others, Journal of Online Learning and Teaching, 2012.
4. Assessment in Hybrid-Flexible Learning Environments, by A. F. Manca, Journal of e-Learning and Knowledge Society, 2016.
5. Designing and Implementing Hybrid-Flexible Learning: Challenges and Solutions" by L. G. Bull and others, Journal of Computer Assisted Learning, 2017.
6. Flexible and Hybrid Learning: A Review of the Literature" by G. Manca and others, Journal of Computer Assisted Learning, 2018.
7. HyFlex Instruction: A Review of the Literature" by D. D. Murphy and others, Journal of Asynchronous Learning Networks, 2020.
8. HyFlex Learning: A Study of Student Perceptions and Outcomes" by S. L. Hicks and others, Journal of Online Learning and Teaching, 2021.



مقاله مکمل

۳۷

رشد فناوری آموزشی

شماره ۱

مهر ماه ۱۴۰۱